

Студиска програма: **ВОСПИТУВАЧИ**

Времетраење на студиската програма: **4 години**

ЕКТС кредити: **240**

Цели на студиската програма

Можностите за промени во образовните концепции се неопходни за едно општество, како во однос на неговата социјална кохезија, така и во однос на конкурентноста на пазарот на трудот. Во контекст на ваквите модерните образовни иницијативи, Педагошкиот факултет–Битола, потпирајќи се на остварените достигнувања и резултати од претходните децении, продолжува да ја унапредува својата наставно–образовна и научно–истражувачка дејност со осовременување на студиската програма Воспитувач. Согласно својата улога, мисија и визија, како водечки центар за едуцирање на наставнички кадар во регионот и пошироко, заложбите на Факултетот се насочени кон подобрување на видливоста на институцијата преку: следење и оценување на квалитетот на работењето, модернизација на наставниот процес (интерактивни методи и стратегии за учење и поучување, ИКТ во наставата, инклузивно, инеркултурно и мултикултурно образование, организирана педагошко–клиничка практика), обезбедување на поддршка за мобилност на студентите, продолжување на постојната соработка со разни партнерски институции од земјата и од странство и потпишување на нови договори за билатерална соработка, како и преку континуираното јакнење на нејзината улога на автономна академска заедница, одговорна за своето функционирање во рамките на општественото опкружување.

Педагошкиот факултет–Битола располага со компетентен академски кадар, избран по сите правила и прописи на посочените законски одредби. Со сопствен кадар Факултетот ги покрива речиси сите наставни дисциплини во студиските програми на прв, втор и трет циклус на студии. Наставниот процес го реализираат 22 наставници, вработени на Факултетот, од кои 9 се редовни професори, 3 се вонредни професори, 9 се доценти и 1 е вработен како лектор. Во академската 2015/2016 година 15 наставници се акредитираа за ментори за втор циклус на студии, а повеќе од половина веќе се акредитирани за ментори на трет циклус на студии.

Педагошкиот факултет–Битола, со сите свои расположливи капацитети и потенцијали, наставно–образовната дејност ја фокусира на студентот. Поради тоа, сметаме дека идните дипломирани воспитувачи, едуцирани на нашата институција, ќе бидат конкурентни на пазарот на трудот, не само во нашата земја, туку и пошироко.

Резултати од учењето (специфични дескриптори на квалификации)

Знаења и разбирање

- Ги познава, разбира и толкува основните педагошки поими.
- Ги познава, разбира и толкува основните педагошки процеси.
- Ги познава, разбира и толкува процесите на развојот на личноста.
- Ги разбира теоретските основи на педагошката работа.
- Ги разбира теоретските основи на дидактичката работа.
- Ги разбира теоретските основи на методичката работа.
- Ги разбира теоретските и практичните основи на наставата.
- Ги разбира социјалните влијанија врз воспитно образовниот процес.
- Поседува знаење и разбирање за поимите: „идентитет“, „култура“ и „мултикултурализам“.
- Поседува знаење и разбирање за поимите: „инклузија“, „специјално образование“ и „етика во образованието“.
- Ги познава и разбира основите на иновативното и претприемничко менаџирање во училищата и училиштето.

Примена на знаењето и разбирањето

- Способен е за креирање на наставен процес според педагошко – психолошките и дидактичко – методичките основи.
- Способен е за имплементирање на методи и техники за учење и поучување, развој на самостојно учење кај учениците, градење на стилови за учење, примена на методолошки постапки во истражувањето на воспитно образовната работа и примена на ИКТ во наставата.

Способност за проценка

- Способен е за навремена и реална проценка на различните воспитно образовни ситуации.
- Способен е за проценка на воспитно-образовни проблеми.
- Способен е за проценка на имплементацијата на соодветните постапки во унапредувањето на воспитно-образовниот процес

Комуникациски вештини

- Успешно и ефикасно остварува комуникација со учениците
- Успешно и ефикасно остварува комуникација со колегите
- Успешно и ефикасно остварува комуникација со родителите
- Успешно и ефикасно воспоставува комуникација со пошироката заедница.
- Поттикнува и развива персонализирани контакти, дружење и негување на пријателства меѓу ученици со различно етничко потекло во и надвор од училишната средина.

Вештини на учење

- Показува успешност во учење од нови ситуации.
- Показува успешност во учење од сопственото искуство.
- Показува успешност во учење од различни извори.

Листа на предмети

Семестар I

Педагогија (6 ЕКТС)

Наставниот предмет пред се придонесува кон развојот на следните општи и специфични компетенции:

- Познавање и разбирање на основните педагошки поими
- Способност за согледување на меѓусебната поврзаност меѓу поимите, појавите и процесите во педагошката дејност
- Оспособување за анализа на промените во педагошката сфера
- Согледување на основите на педагошкото делување во воспитно – образовните институции и училиници
- Формирање на целосна слика за комплексниот карактер на педагошкото работење

Македонски јазик (6 ЕКТС)

Цели на предметот: Проширување и продлабочување на знаењата за СМЈ како основно средство за комуникација на фонетско-фонолошко, морфолошко, лексичко, фразеолошко и синтаксичко ниво. Оспособување за самостојно усно и писмено изразување, зацврстување на свеста за значењето на македонскиот јазик како најкарактеристичен белег на националниот идентитет. Усвојување на нормите на СМЈ на сите нивоа и нивна примена во усното и писменото изразување. Развивање на критички однос кон медиумите и развој на јазичната култура.

Литература за деца (6 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- Ги знаат основните поими од теоријата на литературата (жанровска определба на текстовите и специфики на различните родови и видови)
- Студентите ги знаат позначајните поети и писатели од светската и македонската литература за деца и млади и ги разбираат нивните позначајни дела;
- Умеат да ги применат стекнатите знаења од теорија на литературата на текстови од Литературата за деца
- Развиваат способност за комуникација, соработка и тимска работа.

Општа историја на педагошките идеи (6 ЕКТС)

Наставниот предмет пред се придонесува кон развојот на следните општи и специфични компетенции:

- Стекнување научни и продлабочени сознанија за педагошките идеи и учења во минатото
- развивање способности за нивно критичко вреднување
- развивање на способности за практична примена на прогресивните идеи и за научно-истражувачката работа.

Теорија и практика на играта (6 ЕКТС)

Наставниот предмет пред се придонесува кон развојот на следните општи и специфични компетенции:

- Познавање и разбирање на функцијата на игрите
- Способност за согледување на превентивната и корективната функција на игрите
- Оспособување за согледување на воспитниот и образовниот потенцијал на играта
- Согледување на влијанието на играта врз креативноста кај децата
- Формирање на целосна слика за различните видови на игри

Англиски јазик во струка (6 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- Оспособување за усна комуникација и изразување на сопствени ставови и мислења во секојдневни ситуации но и во професионален контекст (предавања, работилници, семинари и конференции);
- Збогатување на фондот на зборови на теми релевантни за наставничката професија како и совладување и правилна примена на разни граматички форми и структури.

Правопис и правоговор на современиот македонски јазик (6 ЕКТС)

Цели на предметот: Проширување и продлабочување на знаењата за СМЈ како основно средство за комуникација на ниво на правопис. Оспособување за самостојно усно и писмено изразување, зацврстување на свеста за значењето на македонскиот јазик како најкарактеристичен белег на националниот идентитет. Усвојување на правописните и правоговорната норма на СМЈ нивна примена во усното и писменото изразување. Развивање на јазичната култура и на критички однос кон медиумите.

Семестар II

Основи на природните науки (6 ЕКТС)

Математика (6 ЕКТС)

Наставниот предмет пред се придонесува кон развојот на следните општи и специфични компетенции:

- усвојување на основите на базичното знаење во професјата
- флексибилна употреба на знаења во пракса
- способност за комуникација, соработка/тимска работа
- интерперсонални вештини
- синтетичко,аналитичко, креативно мислење и решавање на проблемите
- способност за генерирање на нови идеи (креативност)

Развојна психологија (6 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- Познавање и разбирање на развојни законитости, разлики и потреби на поединецот
- Разбирање и користење на курикуларните теории како општото и дидактичкото знаење на предметното подрачје
- Флексибилно користење на знаењето во пракса

Историја (6 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции):

- да се усвојат општи знаења од областа на историјата
- да се препознаваат историските текови и процеси на човештвото
- да се стекне способност за утврдување на историските оценки за минатото
- да се развијат способности за лоцирање на специфичностите во создавањето и развојот на македонската нација и држава
- да се откријат можностите за формирање на критички однос кон историските настани
- да се стекнат знаења за следење и интерпретирање на историските настани

Нашата татковина (6 ЕКТС)

Проширување и продлабочување на сознанијата за историското минато, културно-историското наследство, природно-географските и антропо-географските карактеристики, како и на сознанијата за демогеографските карактеристики на населението во Република Македонија;

Студентите треба да ги систематизираат и конкретизираат стекнатите знаења предвидени во предметната програма преку посета на културно-историски и природни споменици и знаменитости во Република Македонија.

Семестар III

Дидактика (6 ЕКТС)

- студентот реализира дидактичка артикулација на процесот на учење во наставата
- студентот ја планираат, подготвува, реализира и евалуира наставата и учењето
- студентот е автономен при реализацијата на курикулумот
- студентот ги знае, разликува, применува и критикува целите на наставата и учењето
- студентот го препознава, разликува, избира и критикува планирањето и примената на оперативните елементи на наставата (форми на наставна работа, методи на наставна работа, дидактички принципи, наставни средства-медии)
- студентот ги планира, реализира и евалуира наставните и вон-наставните активности
- студентот работи со и на педагошка документација
- студентот креира и се справуваат со промените во училищата, наставата и учењето
- студентот има критички однос кон дидактичката литература
- студентот планира рефлексивно поучување

Предучилишна педагогија (6 ЕКТС)

Наставниот предмет пред се придонесува кон развојот на следните општи и специфични компетенции:

- Усвојување на основите на базичното знаење во професијата
- Флексибилна употреба на знаења во пракса
- Способност за комуникација, соработка/ тимска работа
- Интерперсонални вештини
- Синтетичко, аналитичко, креативно мислење и решавање на проблемите
- Способност за генерирање на нови идеи (креативност)

Социологија на образование (6 ЕКТС)

- Познавање и разбирање на општествената условеност и законитости на образованието и образовниот процес
- Познавање и разбирање на односите и врските на образованието со одделните општествени сфери
- Совладување на теориско – методолошкиот пристап на социологијата на образованието
- Познавање на функциите на образованието
- Познавање и разбирање на општествените механизми кои влијаат врз градењето и интернализацијата на вредностите
- Познавање на влијанието на општествената стратификација во образовниот процес – социјалното потекло, општествениот статус и припадноста кон одредени општествени групи
- Познавање на улогата на образованието во превенирање и санирање на девијатното поведение, како и на влијанието на масовните медиуми
- Познавање на фазите на социјализација и нивното влијание во градењето на личноста
- Познавање на улогата на компјутерите и компјутеризацијата на образованието како и позитивните придобивки и последиците од истото

Општа психологија (6 ЕКТС)

- Познавање и разбирање на психолошките законитости и потреби на поединецот
- Организирање на активно и самостојно учење и подготовка на учениците за ефикасно учење
- Флексибилно користење на знаењето во пракса
- Синтетичко, аналитичко, креативно мислење како и решавање на проблемите
- Познавање и разбирање на теоретските основи на советодавната работа
- Подготовка за проверка и оценување на знаењето и достигнувањата на учениците, како и формирање на feedback информации за училишната работа.
- Автономност, (само)критичност, (само)проценување, (само)евалвација и придонесување за квалитет.
- Способност за комуникација, соработка/тимска работа.
- Организација на активно и самостојно учење, оспособување на учениците за ефикасно учење
- Оспособување за проверка и оценување на знаење и достигнување на учениците, како и формирање на повратни информации
- Совладување на постапките и принципите на советодавната работа и планирање како и изведување на интервенциските програми
- Разбирање и користење на курикуларните теории како општото и дидактичкото знаење на предметното подрачје

Култура на изразување (6 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции): Запознавање со основните поими на културата на говор-запознавање со карактеристиките на писмената и усната комуникација, со историјата на реториката и говорништвото. Студентот да стекне знаења и вештини за културата на изразувањето, односно за изразувањето во согласност со постојната стандарднојазична норма.

Развивање на свеста за односот на поединецот и општеството кон јазикот. Култивирање на сопственото писмени и усно изразување, оспособување за критичко размислување и за организација на писмен и устен исказ на одредена тема-интерпретирање ставови и аргументи, презентирање на факти за одредена тема. Оспособување на студентот за подготовка на говор и јавен настап и негова реализација, учество во различни видови дискусии, дебати и др.

Семејна педагогија (6 ЕКТС)

Наставниот предмет пред се придонесува кон развојот на следните општи и специфични компетенции:

- Усвојување на основите на базичното знаење во семејната педагогија
- Способност за употреба на стекнатото знаење во секојдневниот живот
- Способност за комуникација, соработка
- Формирање на слика за улогата на секој член во семејството
- Усвојување на информации за важноста на воспитувањето на децата во семејството

Воспитно-образовната организација и средината (6 ЕКТС)

- воспитно-образовната организација во соработка со семејството и заедницата треба да ги дефинира стратегиите по коишто семејството и заедницата како партнери можат да бидат инволвирани во работата на организацијата;
- ВОО, семејството и заедницата како субјекти треба да соработуваат во формирање на акционен тим за етаблирање на програмата за вклучување на семејството;
- наставниците да ги идентификуваат активностите коишто се заеднички и вредни за училиштето, учениците, родителите, семејството и заедницата;

Семестар IV

Основи на физичко и здравствено воспитание (6 ЕКТС)

Да се подобри општата моторичка култура(моторичките способности и моторичките навики од предвидените програмски содржини во воспитно-образовната дејност) која во голема мера ќе придонесе за успешно реализирање на програмските задачи редвидени во програмата..

Основи на музичко воспитание (6 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции): да ги познава основните поими во основната теорија на музиката; да се оспособи преку теориска и практична работа за квалитетно музичко образование; да развие знаење во однос на историјата на музика; да ги усвои основните информации околу музичкото образование; да го гради музичко естетскиот развој; да развие способност за управување со часот, за самоподготвување и планирање; да ја разбира суштината и специфичноста на работењето во мултикултурна средина; да ја усвои и одреди улогата на музичката настава во целокупниот воспитно – образовен процес; да ги усвои задачите,

да го распореди градивото и да премине кон потесно опишување на методот и наставните постапки.

Географија (6 ЕКТС)

Изучување на елементарните географски научни поставки и на основните карактеристики на природниот и општествениот простор; Создавање на основа за понатамошна изградба на општата култура за природната и општествената стварност; Сознавање на заемната поврзаност на општествените појави и согледување на влијанијата на географските чинители врз просторот и воопшто врз животот на човекот.

Компаративни религиски системи (4 ЕКТС)

- Запознавање и дефинирање на поимот религија
- Познавање на различните класификации на религиите
- Познавање на основањето, основачите, развојот и карактеристиките на големите светски живи религии
- Познавање на значењето, улогата и функцијата која религијата ја има за поединецот и заедниците
- Познавање на символите, светите книги, ритуалите и обичаите во големите светски живи религии
- Развој на интеркултурата кај студентите
- Развој на почит кон различностите
- Познавање на улогата на религиозните вредности во одржување и чување на мирот во одредена заедница и светот воопшто
- Познавање на состојбите во Р. Македонија во областа на религијата

Организација на образование (4 ЕКТС)

- студентите да планираат, организираат, реализираат и евалвираат облици на образование
- да се оспособат студентите за практикување на вештини за реализација на воспитно-образовниот процес
- избор и практикување на концептите за образование
- способност за селекција, избор и адаптација на знаењето
- оспособеност за изработка на индивидуални курикулуми за образование оспособеност на студентите за евалвација на сопственото и образование на другите

Семестар V

Основи на ликовно воспитание (6 ЕКТС)

Студентот развива синтетичко, аналитичко, креативно мислење и решавање на проблеми;
Студентот се стекнува со вештини за флексибилно користење на знаењето во пракса;
Студентот се стекнува со знаење за содржината и методологија на областа;
Студентот ја развива способноста за професионално-етичко гледање на поводите и постапките на различните уменички дела;

Студентот осознава, совладува и решава ликовни проблеми и го збогатува својот ликовен говор;

Студентот ги знае материјалите, средствата и техниките за ВОР по ликовно воспитание.

Студентот да ги разбира односите меѓу воспитно-образовната институција и социјалната околина-системско гледање и функционирање;

Користење на информациони-комуникациските технологии при воспитување и образование;

Студентот се запознава, разбира, и се насочува кон инклузивна, недискриминарачка работа, мултикултура.

Граѓанско и мултикултурно образование со методика (6 ЕКТС)

- Формирање и развој на одговорни и компетентни граѓани, кои ќе учествуваат активно во јавниот живот на едно демократско општество.
- Поттикнување и развивање на интелектуалните способности и способностите за активно учество и критичко мислење.
- Помагање на учесниците во воспитно-образовниот процес да дојдат до потребните знаења за животот во околината што ги опкружува и да ја зголемат способноста за самостојно донесување на разумни одлуки - да научат како да мислат, наместо што да мислат.
- Разбирање на институциите на нашата уставна демократија и фундаменталните принципи и вредности според кои е создадена
- Развој на способности за соработка, битна карактеристика на успешен и одговорен граѓанин
- Разбирање и подготвеност да се користат демократски постапки кога се учествува во донесување на одлуки и разрешување на конфликтни ситуации, како во јавниот, така и во приватниот живот.
- Развивање на способност за идентификување на проблеми, поставување на прашања во врска со нив и преземање на активности за разрешување
- Помагање на учесниците во воспитно-образовниот процес да создадат лична посветеност за прифаќање на одговорности, поврзани со правата што ги имаме како граѓани
- Прифаќање на одговорности што се основа на континуитетот на постоењето на општествата-засновани врз идеалите на правда, еднаквост, слобода и човекови права.
- Прифаќање на сличностите меѓу културите и почитување на разликите кои постојат меѓу културите
- Способност за остварување интеракција меѓу припадниците на различни културни/етнички/јазични заедници, неопходна за компетентно живеење во мултиетничко општество (намалување на предрасудите и зголемување на соработката)
- Поддршка на демократското формирање и функционирање на ученичките тела на ниво на паралелка и на ниво на училиште
- Развивање свест кај учесниците во воспитно-образовниот процес за потребата за почитување на другите култури и комуницирање со припадници на другите етнички заедници преку реализација на работилниците за животни вештини
- Поттикнување кооперативна атмосфера при реализација на заедничките активности

Филозофија на образование (6 ЕКТС)

- усвојување на базични поими од областа на филозофијата
- усвојување на знаења за хронолошкиот развој на филозофските идеи поврзани со воспитанието и образованието
- развивање на способност за креирање на образовни политики
- развивање на способност за автономно и креативно мислење
- стекнување на способност за донесување на заклучоци и предлози со логичка аргументација
- развивање свест за почитување на правото на различност и отворање кон другите култури
- разбирање на базичниот филозофски концепт за обезбедување на еднакви права и можности за образование на децата
- стекнување на способност за интеркултурна комуникација и соработка

Математико-дидактички игри (6 ЕКТС)

Наставниот предмет пред се придонесува кон развојот на следните општи и специфични компетенции:

- осознавање, совладување и решавање математички проблеми и збогатување на математичкиот јазик
- усвојување на основите на базичното знаење во професијата
- флексибилна употреба на знаења во пракса
- способност за комуникација, соработка/тимска работа
- интерперсонални вештини
- синтетичко,аналитичко, креативно мислење и решавање на проблемите
- способност за генерирање на нови идеи (креативност)

Музички инструменти (6 ЕКТС)

- Оспособување на студентите за улога на педагог низ педагошка пракса
- Воспитување на важните аспекти на личноста низ односот со ученикот (етика, естетика, изразување, емпатија...)
- Стекнување на првите педагошки искуства во работата со учениците во основните училишта на композиции од различни стилски епохи

Еколошко воспитание (6 ЕКТС)

Изучување на основните научни поставки за заштита на животната средина и согледување на загадувачите со цел нивно отстранување. Согледување на значајната улога на човекот во развојот на еколошката свест. Создавање на основа за понатамошно надоградување на знаењата за значењето на животната средина и заштитата на екосистемите во кои живее човекот и функционира општеството.

Педагошка документација во градинките (6 ЕКТС)

- Запознавање со дејноста на детската градинка/центарот за ран детски развој, институциите надлежни за работата на детската градинка/центарот за ран детски развој и законот за заштита на децата
- Запознавање со формата, содржината и начинот на водење на педагошката документација и евиденција во детската градинка/центарот за ран детски развој
- Оспособување за водење на Главната книга на децата во детската градинка/центарот за ран детски развој
- Оспособување за водење на Дневник за работа на детската градинка/центарот за ран детски развој
- Оспособување за водење на Дневник за работа на воспитната група за деца од две до шест годишна возраст во детската градинка/центарот за ран детски развој
- Оспособување за планирање и подготвување на воспитно-образовната работа за секоја група деца во детската градинка/центарот за ран детски развој (долгорочно- годишно планирање; среднорочно- тематско планирање и краткорочно- дневно планирање)
- Оспособување за водење Досие на детето од неговото запишување во детската градинка/центарот за ран детски развој до запишувањето во прво одделение.
- Оспособување за вршење исправки во педагошката документација во детската градинка/центарот за ран детски развој

Семестар VI

Методика на воспитно-образовната работа по македонски јазик (6 ЕКТС)

Општи: Методиката на ВОР по македонски јазик има за цел студентите да се запознаат, а истовремено да се оспособат за основните специфичности и карактеристики на говорот како средство за изразување на мислењето и комуникациските врски и односи, притоа истакнувајќи ги гласовно-артикулациските белези, психолингвистичките и педагошко-дидактичко-методските специфичности

Специфични: Студентите да се запознаат со основните сознанија од областа на развојот на говорот; да се оспособат за комуникација и за говорно истражување; да се развие потребата и свеста за сопствениот говор и за говорните активности; да се оспособат за правилен избор на адекватни средства и методи на работа за поттикнување на детскиот говор; да се осамостојат во изборот на стручна литература за понатамошно усовршување во оваа област.

Методика на воспитно-образовната работа по математика (6 ЕКТС)

- усвојување на основите на базичното знаење во професијата

- флексибилна употреба на знаењата во пракса
- способност за комуникација, соработка, тимска работа
- интерперсонални вештини
- синтетичко, аналитичко, креативно мислење и решавање на проблеми
- способност за генерирање на нови идеи, креативност

Методика на музичко воспитание (6 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции): да се оспособи преку теориска и практична работа за квалитетно музичко образование; да ги усвои основните информации околу музичкото образование; да ги усвои основните задачи во методиката во воспитно образовната работа; да ги усвои и разработи дидактичките принципи, форми и методи; да го изгради ликот на наставникот; да го гради музичко - естетскиот развој; да развие способност за управување со часот, за самоподготвување и планирање; да ја разбира суштината и специфичноста на работењето во мултикултурна средина.

Етика во образование (4 ЕКТС)

- усвојување на базичните поими од областа на етиката
- усвојување на знаења од областа на педагошката етика
- развивање на етичка свест за професионална должност
- развивање на способност за мултикултурна и интеркултурна комуникација и соработка
- градење на капацитет за емпатија и социјална правда
- јакнење на способност за критичко мислење и донесување на морална проценка
- развивање на способност за примена на етичкото знаење во воспитно-образовниот процес

Инклузивна педагогија (4 ЕКТС)

Стекнување на знаења за значењето и начините на образовна инклузија на деца од ранливи групи/со посебни воспитно-образовни потреби и развивање на способности и вештини за создавање на инклузивна средина за учење.

Семестар VII

Методика на воспитно-образовната работа по природа и општество (6 ЕКТС)

Студентите треба: да се запознаат и да ги разберат основните законитости на воспитно-образовната работа (ВОР) по природа (П) и општество (О); да се запознаат, да ги разберат и да ги применат планирањето, подготовката, организацијата и реализацијата на ВОР по ПиО; да се запознаат и да ги разберат целите и програмските содржини на воспитно-образовна работа и оспособување на студентите за сите современи облици и фази на ВОР по ПиО; да се запознаат и да ги разберат можностите и потребите на децата заради приспособување на воспитно-образовните содржини на нивните развојни и индивидуални карактеристики и способности; да се запознаат и

да применуваат ИКТ во ВОР по ПиО; да се оспособат за примена на современи методи и постапки на учење и поучување во ВОР по природа и општество; да се оспособат за примена на истражувачките постапки во ВОР по ПиО; да се оспособат за дијагностицирање, анализирање, синтетизирање, проучување и истражување на одредени појави и проблеми заради нивно разрешување и унапредување на ВОР по ПиО; да се оспособат за следење и вреднување на резултатите на својата работа и на работата на децата во ВОР по ПиО; да се оспособат за самостојно методичко и стручно усовршување и следење на достигнувањата и сознанијата на современата методика на ВОР по ПиО.

Методика на ликовно воспитание (6 ЕКТС)

Студентот ја познава и ја разбира суштината и значењето на поимите на ликовното воспитание и образование и како истите да ги употреби при планирањето на дидактичко-методичката и педагошката работа со деца;

Студентот ги познава и разбира законитостите и факторите на ликовен развој и индивидуалните разлики меѓу воспитаниците, развојот на способноста за перцепирање на ликовни дела, ликовно творечките процеси и ликовниот континуитет на децата и знае да ги употреби при планирањето на работата со воспитаниците;

Студентот знае да направи анализа и проценка на детските ликовни трудови, Студентот ги познава и разбира потребите од соработка со други корисници и групи и знае да испланира и оствари партнерски односи со музеи, галерии, заводи за заштита на споменици, театри, кинотеки, училишта, НВО и др. групи и институции;

Студентот ги разбира, почитува и цени разликите, особеностите и потребите на различните етнички групи за ликовно творештво, истите знае да ги употреби во планирањето на работата со деца и во практичната работа со деца, способен е со помошна ликовната уметност да развива интеракција, да воспостави комуникација, да решава конфликтни ситуации во предучилишните установи ;

Студентот е способен е да направи и објасни методска подготовка за насочена и слободна активност;

Студентот ги разбира ликовните проблеми и знае какви задачи да постави за решавање на ликовните проблеми;

Студентот ги познава принципите на воспитно-образовната дејност и знае темелно да одбере различни методи и постапки при подготовката и реализацијата на насочената активност;

Студентот знае да планира и користи различни начини за проверка и евалвација на знаењата, способностите и вештините на воспитаниците;

Студентот ги знае начините за мотивирање и истите ги користи при планирањето и реализацијата на насочените и слободните активности;

Студентот способен е успешно да реализира насочена активност.

Методика на физичко воспитание (6 ЕКТС)

Да се оспособат студентите со практични и теоретски знаења за успешно реализирање на програмските задачи и содржини во градинките..

Методика на воспитната работа (6 ЕКТС)

Наставниот предмет пред се придонесува кон развојот на следните општи и специфични компетенции:

- Познавање и разбирање на основните поими во методиката на воспитната работа
- Способност за согледување на меѓусебната поврзаност меѓу поимите, појавите и процесите во воспитната работа
- Оспособување за анализа на промените во педагошката сфера
- Формирање на целосна слика за комплексниот карактер на воспитната работа

Воспитно-образовна работа со надарени и талентирани (6 ЕКТС)

- • подобро запознавање со потребите, карактеристиките и начините на едукација на надарените во зависност од нивната возраст.
- • директно да придонесат за имплементирање на програмите за работа со надарените и талентирани ученици
- • можност да се артикулираат потреби на надарените деца;
- • намалување на бројот на пропуштени ученици во текот на селекцијата и идентификацијата;
- • различна перцепција на оваа категорија на ученици од страна на наставници
- • ќе ја афирмира потребата за индивидуализиран и интердисциплинарен пристап во откривање и работа со надарените и талентирани
- • самостојно да ги дијагностицираат потреби од подобрувања на третманот на надарените (иновации) и креираат решенија за подобрување на состојбите според конкретните постојни услови.

Методичка интерпретација на текст (6 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции): студентот

- го знае и разбира поимот текст
- ги знае и ги разбира различните жанровски определби на текстовите кои се применуваат во предучилишното воспитание и образование
- ги знае и ги разбира различните видови интерпретација на текст
- го знае и го разбира воспитното влијание на литературните текстови кои се применуваат во предучилишното воспитание и образование
- може да избере соодветен текст за читање и анализа со деца на претшколска возраст
- може да планира и да практикува методичка интерпретација на текст во зависност од возраста на воспитаниците
- применува креативен пристап кон активностите за методичка интерпретација на текст.

Методологија на педагошките истражувања (6 ЕКТС)

- студентот определува фокус на интерес за проблем и предмет на истражување
- студентот реализира истражување на своето работно место (предучилишна установа, занимална)
- студентот идентификува, избира и применува видови на педагошки истражувања

- студентот разликува класично од акционо истражување
- студентот изработува идеен проект за класично и идеен проект за акционо истражување
- студентот дефинира варијабли и хипотези во педагошките истражувања
- студентот избира примерок во истражувањето
- студентот препознава и разликува постапки и инструменти за прибирање податоци
- студентот изработува и применува инструменти за прибирање податоци во истражувањето
- студентите прават проста обработка на податоците од педагошко истражување
- студентите изработуваат извештај од педагошко истражување

Семестар VIII

Кукларство со сценско изведување (4 ЕКТС)

Студентите да се стекнат со теориско знаење за педагошките вредности на детската игра со сценски кукли,

Студентите да стекнат вештини и способности да планираат и да користат различни стратегии, методи и постапки за поттикнување и водење на игрите со кукли во градинката;

Врз основа на познавањето и разбирањето на развојните законитости,

разлики и потреби на воспитаниците студентите да се оспособат да испланираат и употребат игри со сценски кукли во градинките;

Студентите да стекнат знаења и способности критички да размислуваат за изборот на текстови за драматизација, за драматизација и адаптација на уметничките текстови за куклени игри.

Почетна писменост (4 ЕКТС)

- го знае и разбира поимот писменост,

- го знае и разбира поимот почетна писменост,

- ги знае и разбира основите на почетната писменост,

- ги знае и разбира психолингвистичките аспекти на читањето и пишувањето и ги применува тие сознанија во подготовката на децата за читање и пишување

- применува креативен пристап кон јазичниот материјал за почетна писменост

- осмислува активност за почетно јазично описменување

Примена на ИКТ во воспитно-образовната работа (4 ЕКТС)

- Да им помогне на студентите да станат компетентни, сигурни, одговорни и критички корисници на ИКТ, преку ефикасна, ефективна и креативна употреба на софтвер и хардвер во нивните секојдневни активности во училищата

- способност за анализа на проблеми кои можат да бидат решени или задачи кои можат да се извршат со користење на информатичката и комуникациската технологија

- да ги поттикне студентите да го разгледаат влијанието на новите технологии врз методите на работа

Библиотекарство (4 ЕКТС)

Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се мотивираат за библиотечно образование; Студентите да планираат, организираат, реализираат и евалвираат облици на образование за библиотечно работење; Да се оспособат студентите за практикување на вештини за избор на демократски облици на образование; Избор и практикување на концептите за демократско образование; Способност за селекција, избор и адаптација на знаењето; Оспособеност за изработка на индивидуални курикулуми за образование за демократија; Оспособеност на студентите за евалвација на сопственото и образование на другите.

Перманентно образование (4 ЕКТС)

Студиската програма придонесува пред сè кон развојот на следните општи и специфични компетенции:

- студентот е мотивиран и мотивира за доживотно учење
- студентот ги знае и разликува карактеристиките на учење на возрасните и децата
- студентот планира, организира, реализира и евалуира различни облици на перманентно образование
- студентот избира облици на перманентно образование
- студентот избира и ги практикува концептите за перманентно учење и образование
- студентот избира и ги практикува институционални концепти за перманентно образование
- способност за селекција, избор и адаптација на знаењето на возрасниот кој учи
- студентот применува концепти на: учење од рамноправен, водење од рамноправен, помагање и помош на рамноправен, евалуација на и од рамноправен
- студентот изработува индивидуални курикулуми за доживотно учење
- студентот изработува индивидуални образовни планови
- студентот го препознава, валидира и евалуира сопственото и перманентното образование на другите
- студентот рефлексивно учи
- студентот реализира истражувања на сопственото и перманентното образование на другите

Менторство (4 ЕКТС)

- Менторството треба да ги подучува студентите на работните вештини;
- Менторството треба да дефинира чувство на идентитет;
- Да и ги отвори видците на младата личност во фазата кога и претстојат решавање на тешки проблеми и духовно да ја води;
- Да им се помогне на студентите во разбирањето на комплексноста на поучувањето со поддршка од ментор - библиотекар кој има улога на тренер, извор, модел и извршител;

- Менторството треба да ги подготви идните студенти за успешно управување на менторскиот процес;
- Кај студентите да се развијат вештините за набљудување;
- Оспособување на студентите за анализа на менторскиот процес;
- Стекнување на знаења за примена на повеќе ефективни модели на менторство.